

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ УЧАСТНИКОВ

V научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, студентов и молодых ученых

**«ДНИ НАУКИ КФУ им. В.И.
ВЕРНАДСКОГО»**

ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

(наименование структурного подразделения/филиала)

СЕКЦИЯ: «ПЕДАГОГИКА»

г. Симферополь 2019 год

V научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского» / Программа работы секции «Педагогики» // Симферополь, 2019

В программу работы секций включены доклады участников V научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского», отражающие достижения научных и практических изысканий в сфере естественных, гуманитарных, технических наук и информационных технологий.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

СЕКЦИЯ «ПЕДАГОГИКА»

(наименование секции)

РАЗВИВАЮЩИЙ ПОТЕНЦИАЛ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА
К ФОРМИРОВАНИЮ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Никейцева О.Н.

преподаватель

*Институт иностранной филологии Федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования*

«Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»

nikeytseva@gmail.com

Введение. Признание приоритета образования, обеспечение права каждого гражданина нашей страны на образование - это один из основных принципов государственной политики, закрепленный законом Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ.

Требования к личностным результатам освоения образовательной программы федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС), внедрение в жизнь задач, поставленных перед образованием, требует привлечения каждого из педагогов к самосовершенствованию, постоянному обучению и внедрению новейших технологий в процесс работы образовательных учреждений.

Сегодня обществу необходимы высокообразованные специалисты различных направлений, которые должны обладать такими навыками как свободомыслие, самостоятельность, предприимчивость, уверенность в себе и своих знаниях, креативность, способность к самообразованию, саморазвитию. Каждая личность должна быть воспитана в духе взаимоуважения, трудолюбия, патриотизма, ответственности. Подрастающее поколение должно быть ознакомлено с правовой культурой, бережно относиться к окружающей среде, соблюдать права и свободы личности. Одной из задач образования является формирование различных компетенций, таких как социальная, профессиональная, коммуникативная, иноязычная в том числе.

Целью данной работы является изучение развивающего потенциала личностно-ориентированного подхода к формированию иноязычной компетенции.

Задачи:

1. На основе теоретического анализа сформулировать понятия иноязычная компетенция, развивающий потенциал, личностно-ориентированный подход.
2. Определить как развивающий потенциал применяется для личностно-ориентированного обучения.
3. Как влияет на иноязычную компетенцию личностно-ориентированный подход обучения.

Основная часть. Современная действительность заставляет участников образовательного процесса повышать уровень знаний иностранных языков. Обучение иностранным языкам носит в нынешних условиях обязательный характер и преследует цель как практическую, так и воспитательную. Формирование иноязычной компетенции длительный и трудоемкий процесс. В эту работу вовлечены не только педагоги, но и ученые, методисты и другие специалисты системы образования. Их разработки помогают выявить с

помощью различных методик индивидуальные способности обучающихся, развить эти способности и выявить направление деятельности соответственно этим способностям.

Компетенция – (от *competere* — соответствовать, подходить лат.) способность применять знания и практические навыки при решении поставленных задач.

Иноязычная профессиональная компетенция – это комплекс знаний, умений, навыков, предусматривающих владение иностранным языком профессионально, знание национального стиля общения, основ международного этикета, речевого этикета, умение применять эти знания на практике, способность использовать особенности иностранного языка, уметь воспринимать, интерпретировать сказанное, создавать дискурс.

Иноязычная коммуникативная компетенция - это способность выстраивать и высказывать в устной или письменной форме мысли согласно знаниям и опыту, в соответствии стоящих задач или ситуаций.

Иноязычная межкультурная компетенция – способность правильно использовать знания о культуре человека, представляющего иностранное государство, модели поведения, понимание психологии и идентичности собеседника, знать правила вербального и невербального средств общения.

Личностно-ориентированный подход позволяет развить внутренний потенциал человека, выявить его скрытые способности, развить их и определить тот вид деятельности, в котором эти способности будут использоваться наиболее продуктивно.

На сегодняшний день возрос спрос на самостоятельных, компетентных, творческих людей, имеющих нестандартные взгляды на решение проблем. Чтобы человек обладал такими навыками необходимо:

1. воспитать в нем личную свободу, готовность принимать личные решения и решения общественного характера;

2. возможность правильно оценивать статус референтной личности в различных группах и при необходимости менять свои социальные позиции или наоборот демонстрировать свое понимание ситуации;

3. воспитать в нем отношение к культурным и социальным позициям, способность отстаивать свою позицию, сформированную на основе определенных ценностей [6].

Личностно-ориентированный подход позволяет развить у ученика, студента такие качества как самооценку, самосознание, самоактуализацию, сформировать внутреннюю позицию, развить аналитические и творческие способности, навыки межличностного общения, чувства национальной принадлежности.

Для эффективного применения личностно-ориентированного подхода в формировании иноязычной компетенции применяются технологии развивающего потенциала такие как:

- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проблемного обучения;
- педагогических мастерских;
- проектного обучения.

Рассмотрим подробнее каждую из этих технологий.

1. Здоровьесберегающая технология. Так как ученик, студент проводит более 50% своего времени в учебном заведении, а это время активного формирования организма, здоровья, активного роста, то бережное отношение к его здоровью должно быть приоритетным в образовательных учреждениях различного уровня. По данным Института возрастной физиологии РАО, образовательная среда порождает факторы риска, которые пагубно влияют на здоровье учащихся. Большие нагрузки, не соответствующие возрасту обучающихся, не соблюдение элементарных правил гигиены и норм санПиНа, неадекватное физическое воспитание, незнание преподавателей и родителей правил сбережения здоровья детей, разрушение служб школьного медицинского контроля - это те факторы, с которыми необходимо работать всем уровням образовательной среды. Не только педагоги и работники

образования должны повышать свой уровень знаний элементарных норм сбережения здоровья, но эти же знания должны доводиться как до учеников, так и до их родителей [8, 9].

2. Игровые технологии – развитие познавательного интереса, умение различать реальные явления от нереальных. Считается что эта технология малопредсказуемая и плохо управляемая [9]. Программа состоит из развивающих игр и используется в основном в дошкольном и школьном образовании в младших классах. Чаще всего используются деловые, ролевые, инновационные, дидактические игры.

3. Технология проблемного обучения – развитие творческого и интеллектуального потенциала личности. Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях. Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, З.И. Калмыкова и др. разработали психологические основы проблемного обучения. Перед учащимися ставится проблема (задача) и они находят пути и способы ее решения. Строят гипотезу, аргументируют, наблюдают, анализируют результаты, доказывают. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, формирует интерес к научным знаниям [4].

4. Технология педагогических мастерских – это технология развития творческого мышления, в котором обучающийся будет исследовать данные поставленной задачи с помощью своих творческих способностей (самостоятельно или в группе), при участии учителя, который будет лишь направлять ученика по пути исследования, но не будет полностью контролировать весь процесс исследования. Оцениваться и разбираться ход исследования будет коллективом, что поможет выявить ошибки, даст возможность ученику доказать свою правоту, объяснить ход своих мыслей. Здесь не столько важен результат, как сам ход исследовательской работы. Результатом же выступит навык сотрудничества и коллективного творчества. Технология проектного обучения – это способ обучения, при котором обучающемуся необходимо спланировать и выполнить практическое задание – проект. В ходе выполнения ставится цель, разрабатываются план, делается вывод после выполнения задания. Для этого ученик должен использовать свои навыки по различным предметам, что помогает ему убедиться в необходимости дальнейшего совершенствования.

5. Технология проектного обучения – развитие самостоятельности исследовательских и коммуникативных умений. Учащийся самостоятельно приобретает недостающие знания, развивает в себе исследовательские способности, системное мышление.

Таким образом, при постоянном изменении требований к качествам личности выпускника образовательного учреждения, педагогическому составу, родителям и самим ученикам необходимо повышать уровень образования. Уровнем достижения результата определяется качество образования, полученных знаний, в том числе через понятие иноязычной компетенции. Личностно-ориентированный подход при этом помогает формированию собственной позиции в рамках приобретенных ценностей, способности отстаивать ее, самостоятельно принимать решения, действовать.

Выводы. Новые требования ФГОС сохраняют фундаментальный характер образования, укрепляют межпредметные и внутрипредметные связи. Они разработаны с учётом возрастных и психологических особенностей учащихся и необходимости предотвращения их перегрузки. Задачей образовательных учреждений становится обучение и воспитание обучающихся в стремлении к саморазвитию, а именно мотивация к целенаправленной учебно-познавательной деятельности, осознание российской гражданской идентичности в обществе.

Использование языка в коммуникативных целях представляет собой более сложный процесс, чем просто владение иностранным языком в виде правил или использование языковых средств в процессе общения. Для достижения серьезных результатов и используется личностно-ориентированный подход, а вместе с ним и технологии развивающего потенциала.

Литература

1. Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ 2012 года. Новая редакция 12.05.2019 г.
2. ФГОС основного начального общего и основного общего образования. Доработанный вариант, обсуждаемый 2019 г.
3. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированный подход как технология модернизации образования 2003 г.
4. КиберЛенинка: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemnoe-obuchenie-kak-odno-iz-napravleniy-sovremennyh-tehnologiy-obucheniya>
5. Сафонова В.В. Роль социокультурной компетенции в обучении иностранному языку студентов неязыковых направлений Филологические науки. Вопросы теории и практики, № 5 (23) 2013, часть 2
6. Слободчиков В. И. Событийная образовательная общность – источник развития и субъект образования // Ученые записки. – 2010. – Т. 3. – Сер. Психология. Педагогика. – № 2 (10). – С. 3-8.
7. Хуторской А.В. Образовательные компетенции и методология дидактики. К 90-летию со дня рождения В.В. Краевского 22.09.2016 г.
8. Цабыбин, С.А Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе [Текст] /авт.-сост. С.А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель. 2009.
9. Цыбикова С.Э. Опубликовано 18.03.2018 - 12:27 - социальная сеть работников образования nsportal.ru

СТЕМ-ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ ШКОЛАХ

Кириленко А.В.¹

¹ студент кафедры начального образования КИПУ им. Февзи Якубова
научный руководитель: к.п.н., доцент Довгопол И.И.
toni.kirilenko@yandex.ru

Введение. В России образовательная отрасль развивается быстрыми темпами. Перспективным направлением работы в данной отрасли является внедрение STEM-образования. STEM-ориентированный подход к обучению способствует популяризации среди обучающихся начальных классов повышения осведомленности о возможностях их будущей профессии и формированию устойчивой мотивации в изучении дисциплин, на которых основывается STEM-образование. Это направление наилучшим образом способствует реализации единой цели подготовки творческой личности в начальном образовании, способной быстро реагировать на социальные и технические изменения и критически мыслить в любой жизненной ситуации.

Цель работы – теоретическое обоснование проблем и перспектив внедрения STEM-образования в начальной школе.

Акроним STEM (от англ. Science – естественные науки, Technology – технологии, Engineering – инженерия, проектирование, дизайн, Mathematics – математика) определяет характерные черты соответствующей дидактики, сущность которой проявляется в сочетании междисциплинарных практик ориентированных подходов к изучению естественно-математических дисциплин. В то же время, в STEM активно включается совокупность творческих, художественных дисциплин, объединенные общим термином Arts (обозначение соответствующего подхода – STEM and Arts). Актуальными направлениями STEM and Arts являются промышленный дизайн, архитектура, индустриальная эстетика.

Аббревиатура появилась в США в середине 90-х гг. XX в., сменив предыдущие с аналогичным значением - SETM, SMET и STEMTEC, разработанные по инициативе

Национального научного фонда США (далее – ННФ) – единого федерального агентства, поддерживающего развитие всех отраслей фундаментальной науки и техники, в частности предоставляя стипендии и гранты в таких отраслях, как науки о Земле, математические и физические, биологические, компьютерные и информационные науки и техника, образование и развитие человеческих ресурсов, технологии, исследования окружающей среды и экологическое образование, социальные, поведенческие, экономические науки, киберинфраструктура и т. п.

STEM-образование – это категория, которая определяет соответствующий педагогический процесс (технология) формирования и развития умственно-познавательных и творческих качеств молодежи, уровень которых определяет конкурентную способность на современном рынке труда: способность и готовность к решению комплексных задач (проблем), критического мышления, творчества, когнитивной гибкости, сотрудничества, управления, осуществления инновационной деятельности. STEM-образование основывается на междисциплинарных подходах в построении учебных программ разного уровня, отдельных дидактических элементов, к исследованию явлений и процессов окружающего мира, решение проблемно ориентированных заданий.

Главная цель STEM-образования заключается в реализации государственной политики с учетом новых требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта и Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по усилению развития научно-технического направления в учебно-методической деятельности на всех образовательных уровнях; создании научно-методической базы для повышения творческого потенциала молодежи и профессиональной компетентности научно-педагогических работников.

STEM-образование в начальной школе при помощи практических занятий демонстрирует детям возможность применения научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом уроке обучающиеся планируют, разрабатывают модели современной индустрии, создают проекты, стараются предложить собственную модель, анализируют, делают выводы, связывают ее с жизненными ситуациями, с собственным опытом. Это дает им возможность быть более уверенными в собственных возможностях, научиться идти к собственной цели, преодолевать препятствия, проверять свою работу много раз, но не останавливаться перед препятствиями.

Внедрение STEM-образования в начальных школах предусматривает создание STEM-центров/лабораторий на базе общеобразовательных школ, внешкольных учебных заведений, МАН «Искатель», научных лабораторий, которые имеют соответствующую материально-техническую, научно-методическую базу, специалистов для организации эффективной учебной и научно-проектной деятельности а также ВУЗов. Работа STEM-центров/лабораторий должна быть направлена на поддержку и развитие STEM-образования.

В 40 регионах России на сегодняшний день активно применяется STEM-образование, однако, данная технология еще не внедрена на территории Крыма. Внедрение системы обучения STEM в начальной школе будет направлено на формирование навыков исследовательской деятельности, но обычно, в форме доступной для определенного возраста, психического и ментального развития; заложения основ осведомленности со STEM-отраслями и профессиями; стимулирование интереса обучающихся к дальнейшему освоению курсов, связанных со STEM. В средней школе должны вводиться междисциплинарные программы обучения, увеличиваться информированность обучающихся по STEM-предметам и профессиям, а также академическим требованиям в STEM-областях и профессиях.

В рамках реализации первого этапа становления STEM-образования в начальной школе в Крыму, с целью дальнейшей реализации научного образования школьников, предлагается сосредоточиться на следующих приоритетных шагах:

- создать сеть STEM-центров для информационного, методического обеспечения учебной деятельности учащихся общеобразовательных

учебных заведений, а также активно взаимодействовать с уже существующими на территории России;

- создать при каждом STEM-центре рабочие группы экспертов и модераторов учебного процесса;
- провести для учителей, методистов, модераторов учебного процесса STEM-центров, разработчиков и экспертов серию тренингов по использованию международной системы научных грантов и системы защиты интеллектуальных прав;
- сформировать рабочие группы сети STEM-центров по обеспечению на постоянной основе разработки новых учебных материалов с апробацией в процессе регулярного обучения учащихся общеобразовательных учебных заведений;
- активно взаимодействовать с высшими учебными заведениями.

Выводы. Активизация STEM-образования имеет большое стратегическое значение для развития инновационного образования. STEM-образование сегодня демонстрирует мощный научный потенциал для эффективной реализации которого нужно создать национальную политику STEM-образования, ввести поисково-исследовательские подходы при преподавании учебных дисциплин и разработать стандарты STEM-ориентированного образовательного контента. Объединение усилий образовательных учреждений и государственных органов в распространении достижений в отрасли STEM-образования способствует внедрению элементов STEM в учебных заведениях Крыма, поиска путей для инноваций, выявлению проблем и прогнозированию тенденций STEM-обучения, изучению особенностей развития STEM-образования и использованию опыта.

Уроки в начальной школе по STEM-технологии позволяют не только изучать теоретический материал, но и закреплять знания с помощью возможностей практического применения разнообразных задач, которые могут быть настолько интересные, что их трудность не будет вызывать неприятие у обучающихся.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ФАКУЛЬТЕТА НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ «ШКОЛЫ ЮНОГО ХИМИКА»

Сарнит Е. А.¹, Нетреба Е.Е.², Цикалова В. Н.³, Цикалов В. В.⁴

¹ к.х.н., доцент кафедры общей и физической химии Таврической академии КФУ

² к.х.н., доцент кафедры общей и физической химии Таврической академии КФУ

³ к.х.н., доцент кафедры органической и биологической химии
Таврической академии КФУ

⁴ к.х.н., доцент кафедры органической и биологической химии
Таврической академии КФУ

easarnit@mail.ru

Введение. В рамках профориентационной работы на факультете биологии и химии Таврической академии КФУ организована «Школа юного химика», которая предполагает привлечение в университет и его филиалы школьников ориентированных на специальности химического профиля Крымского Федерального университета, к которым относятся следующие: в Таврической академии – химия, экология и природопользование, биология; в Медицинской академии – фармация, лечебное дело, стоматология; в Академии биоресурсов и природопользования – продукты питания животного происхождения, продукты питания из растительного сырья, агрономия; в Академии

строительства и архитектуры – природообустройство и водопользование, технология полиграфического и упаковочного производства.

Целью данной работы является систематизация накопленных с 2014 г. данных по работе школы: выбор тем лабораторных занятий, методика их проведения и сравнительный анализ по числу абитуриентов из числа слушателей школы, поступивших на указанные специальности химического профиля.

Результаты исследований. Работа профильной школы позволяет реализовать практико-ориентированную направленность общего среднего образования согласно Федеральному государственному образовательному стандарту. В части требований к результатам освоения базового курса химии школьники должны показать: «владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач» и «владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ». Достижение этих результатов невозможно без лабораторных занятий по химии, в свою очередь лабораторные занятия обеспечивают практико-ориентированность дисциплины и формирование интереса к процессам, протекающим в окружающем мире.

Преподаватели факультета биологии и химии в рамках работы данной школы сотрудничают с руководством секции «химии» Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр» (г. Симферополь, <http://eco-kids-crimea.ru/>). На базе этого учреждения проходят теоретические занятия по химии, практические занятия, посвященные решению расчетных и качественных задач; но проведение регулярных лабораторных занятий для центра не представляется возможным, а университет, в свою очередь, располагает необходимым оборудованием, химической посудой и реактивами, лабораториями и квалифицированными кадрами, заинтересованными в потенциальных студентах.

Работа школы организована на факультете биологии и химии Таврической академии, в проведении занятий участвуют преподаватели двух кафедр; при этом работа идет по двум профилям: профиль «неорганическая химия» посещают школьники 8 и 9 классов; профиль «органическая химия» предполагает работу со школьниками 10 и 11 класса. Каждая кафедра имеет необходимое лабораторное оборудование, химические реактивы для работы по выбранному профилю: кафедра общей и физической химии предлагает работы по качественному и количественному анализу, работу с растворами, анализ объектов окружающей среды, лабораторные работы по химии неметаллов и металлов; кафедра органической и биологической химии предлагает школьникам лабораторные работы по анализу органических соединений, идентификацию отдельных классов органических веществ, обнаружение основных классов органических соединений (белков, жиров, углеводов) в объектах окружающей среды и в продукции химического производства.

За время работы школы удалось выбрать темы лабораторных занятий наиболее актуальные и интересные для школьников. По профилю «неорганическая химия» разбираются следующие темы: Качественные реакции на катионы металлов и анионы кислот. Определение временной и общей жесткости воды, взятой из различных источников (водопроводной; природной речной или озерной воды; профильтрованной через бытовой фильтр и т.п.). Скорость химической реакции и факторы на нее влияющие. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на смещение химического равновесия. Кислород, его получение в лаборатории, физические и химические свойства. Качественная реакция на озон. Перекись водорода (получение, окислительно-восстановительные свойства). Химические и физические свойства серы. Химические

свойства серной кислоты. Азот его физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония, их свойства. Азотная кислота и ее свойства. Фосфор и его соединения. Фосфорная кислота. Щелочные и щелочноземельные металлы. Алюминий, его физические и химические свойства. Свойства соединений алюминия. Качественные реакции на катионы алюминия. Железо, его физические и химические свойства. Качественные реакции на катионы железа(2+) и (3+).

По профилю «органическая химия» разбираются следующие темы: Качественный анализ органических соединений. Свойства кислородсодержащих органических соединений: одноатомные и многоатомные спирты, альдегиды и карбоновые кислоты, их химические свойства. Хроматографический анализ органических соединений. Жиры, их физические и химические свойства. Цветные реакции на белки растительного и животного происхождения.

По итогам работы можно отметить тенденцию увеличения числа школьников, выбирающих специальности химического профиля (табл. 1).

Таблица 1.

Статистика по обучающимся в «Школе юного химика»
Таврическая академия КФУ (г. Симферополь)

Учебный год	Всего обучающихся	Поступившие в ВУЗ / обучающиеся 11 класса	% поступивших в Вуз от числа уч-ся 11 класса
2014-15	10	3 / 6	50
2015-16	24	5 / 8	63
2016-17	24	7 / 10	70
2017-18	22	5 / 7	71
2018-19	36	6 / 8	75

Заключение. Работа «Школы юного химика» оказывает помощь школьникам в формировании устойчивого интереса к предмету, расширяет их кругозор знаний, способствует овладению навыками экспериментальной работы с реактивами и лабораторным оборудованием, позволяет выявлять межпредметные связи, что очень важно для профессиональной ориентации учащихся; кроме этого при обучении в школе идет развитие творческих способностей детей, выявление одаренных учащихся, повышение их интереса к химии, помощь в выборе профессии, а также популяризация университета, факультета и научных знаний.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ РОЛЬ ГРАФИЧЕСКОЙ НАГЛЯДНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ХИМИИ

Матвеевко А.Д.¹, Отвалко Е.А.²,

¹ студентка кафедры химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова,

² ст.преподаватель кафедры химии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова,
nastya.matveenko15@mail.ru

Введение. В химии очень много абстрактного материала, который необходимо представить, особенно использование в общей химии, где закладываются теоретические

основы через понятия, теории и факты. Поэтому использование графической наглядности в обучении существенно помогает представить, запомнить, объяснить и даже производить количественные расчёты.

В психолого-педагогической и методической литературе понятие «графической наглядности» трактуется неоднозначно. В новом методическом словаре методических терминов и понятий Азимова Э.Г. определяется как «вид зрительной наглядности, отражающий явления языка и окружающей действительности в графической форме – в виде таблицы и схемы».

Т.А. Ильина, в рамках диссертационного исследования под графической наглядностью понимает отображение реальной действительности в условно-обобщённом символическом виде.

Таким образом, в современном образовательном процессе «графическая наглядность» рассматривается как способность представления средств обучения на уровне графической информации об объектах, явлениях и процессах. При визуальной коммуникации задействованы оба полушария головного мозга, что позволяет максимально быстро и эффективно получить и усвоить информацию, предоставленную с помощью изображения. Включение графики в сферу продуктивной деятельности обеспечивает значительное расширение её возможностей в обучении. Графическая наглядность в процессе обучения химии должна использоваться с учётом её назначения, что позволяет перейти от использования графических выражений в роли вспомогательных, иллюстративных средств к реализации их познавательных функций.

Пояснительная роль графическая наглядность проявляется в совершенствовании процесса получения и восприятия информации, упрощении ее понимания, полноценном представлении данных, благодаря визуализации. В тоже время, степень распространения и реализации современного понимания роли и функций графической наглядности в практике преподавания пока ещё явно недостаточно.

Целью данной работы является теоретическое обоснование пояснительной роли системы применения графической наглядности, как средства повышения эффективности обучения химии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили дидактико-методические аспекты применения наглядности в образовательном процессе. Для проведения исследования использованы метод общенаучного характера: анализ, синтез, обобщение, сравнение; понятийно-терминологический метод исследования.

Результаты исследования. При использовании средств графической наглядности отмечается, что графическая наглядность имеет возможность выполнять несколько функций. Их анализ на основе обобщения даёт возможность произвести структурирование и выделить основные функции.

1. Пояснительная функция – раскрывает, уточняет и дополняет графическое представление учебной информации. Графически обработанный материал объединяет большие объёмы информации, посредством визуальных образов, а также обозначает события во времени и пространстве. Он нагляден, имеет самостоятельное содержание, не повторяет текст, он аналитичен и доступен для прочтения и понимания.

2. Иллюстративная функция – используется в качестве опорных средств и иллюстраций к тексту, тем самым содействует улучшению их понимания и усилению прочности формируемых знаний.

3. Систематизирующая функция – помогает рационально фиксировать и систематизировать материал. По словам Титовой И.М. «изучение химии предполагает формирование понятий об объектах, не воспринимаемых органами чувств. Это также требует обращения к разнообразным графическим моделям. С другой стороны химия имеет дело с многочисленными эмпирическими данными, изучаемыми посредством химического эксперимента».

4. Когнитивная функция – формирование графических умений в процессе репродуктивной, продуктивной и продуктивно-творческой познавательной деятельности. Возможность формирования творческого подхода к изучению химии на основе активной графической деятельности, умение использовать графические выражения для получения новых знаний.

5. Диагностирующая функция – непрерывное отслеживание качества и уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности.

6. Креативная функция – удержание внимания обучаемого, посредством нестандартного подхода к оформлению материала, более привлекательного и убедительного, при его подаче способствует созданию стилового единства, неповторимого облика преподаваемой информации.

Заключение. Анализ проведенных исследований показал, что использования графической наглядности в обучении химии могут применять как современное средство вербальной и невербальной передачи знаний. При этом графическая наглядность, как средство повышения эффективности обучения химии визуализирующий представления химических знаний и мотивирующий на изучение, способствует созданию верных представлений и формированию прочных знаний.

ИНТЕРАКТИВНО-КОММУНИКАЦИОННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В ЭЛЕКТРОННОМ ОБУЧЕНИИ

Реутова В.В.

*доцент кафедры педагогики Таврической академии КФУ им. В.И. Вернадского
reutovavv@mail.ru*

Введение. Активное взаимодействие пользователя с электронным учебным продуктом является главным преимуществом, стратегической задачей информатизации современного образования. Уровень интерактивности - уровень активности пользователей при работе с электронным учебным курсом, является одним из важнейших показателей его качества. Образовательный процесс в современном понимании - процесс взаимодействия обучаемого с учебной средой, включая преподавателя, учебные материалы (контент) и других учащихся [3]. Основным и определяющим инструментом в получении и переработки информации является социальная составляющая, которая вместе с педагогической и познавательной формируют основы образовательного процесса [4].

Цель работы - разработка условий успешной реализации различных моделей обучения через формирование слаженной взаимосвязи студентов по определяющим видам взаимодействия: «студент-контент», «студент-преподаватель» и «студент-студент».

При этом нужно иметь в виду, что при традиционном обучении преподаватель организует все виды коммуникаций посредством исключительно прямого общения, то в электронном обучении студенты в основном взаимодействуют самостоятельно напрямую с материалами курса. Необходимость формирования новых механизмов воздействия преподавателя с целью повышения качества обучения обусловлено, в первую очередь, опосредованным и асинхронным характером взаимодействия со студентом, отсутствием прямого общения, дефицитом речевых и не речевых средств общения (интонация, мимика, жесты).

Результаты исследования. Эффективность электронного обучения будет лишь при смещении акцента на специально организованное преподавателем среду обучения - электронный учебный курс, при разработке которого необходимо смоделировать реальные условия обучения - обеспечить условия для всех видов учебной взаимодействия, а также эффект постоянного присутствия преподавателя в курсе.

Важную роль в электронном обучении при смешанном обучении играет процесс (методика) сопровождения учебной деятельности - непосредственная работа преподавателя по организации всех видов учебной деятельности на всех уровнях «студент-контент», «студент-преподаватель», «студент-студент».

Система сопровождения студентов может быть обеспечена лишь при условиях: интерактивности - наличие обратного взаимодействия (текущий и итоговый контроль; видео-контент; он-лайн анкетирование); мультимедийности - задействованной различных систем восприятия и разнообразия форм контента (видео лекции, видео комментарии, аудиокомментарии и др.) активного онлайн взаимодействия (виртуальные задания, онлайн тренажеры, симуляторы, например на платформе Simformer; управляемой преподавателем взаимодействия - наличие инструкций, методических материалов, рекомендаций, примеров.

При организации взаимодействия «студент-контент» преподаватель в электронном обучении осуществляет сопровождение процесса обучения, который закладывается при проектировании электронного учебного курса и продолжается в ходе реализации учебного процесса. Одна из основных функций преподавателя, которая обеспечивает его учебную «присутствие» - организация взаимодействия «студент-преподаватель», создание условий для активизации учебного процесса. С помощью данной функции реализуется управляющий и организующее влияние преподавателя, осуществляется поддержка учебной коммуникации [1]. В организации учебного взаимодействия «студент-студент» важную роль играет активное участие преподавателя. «Создание и поддержка благоприятного микроклимата внутри учебной группы за счет управления познавательными и социальными процессами - важная функция преподавателя, обеспечивает социальную «присутствие» - основу взаимодействия «студент-студент»»[2].

Реализовать указанные принципы возможно, например, на базе системы LMS Moodle. В этом случае интерактивный курс позволяет студенту: получать методические материалы для изучения учебной дисциплины в удобное студенту время с любого компьютера, подключенного к сети Интернет; посмотреть необходимый материал в режиме онлайн и проверить свои знания по дисциплине - пройти тестирование; ознакомиться с дополнительными источниками, которые точно соответствуют темам дисциплины. Контроль знаний такого обучения предполагает оперативную обратную взаимосвязь. Помощь по различным разделам курса, объявления, анкетирование привлекают внимание студентов к активным учебным действиям.

Выводы. Таким образом, можно заключить, что успех интерактивно-коммуникационного взаимодействия в электронном обучении зависит в первую очередь от личностной позиции «присутствия» преподавателя. И только это будет удерживать студентов в изучении материала посредством онлайн обучения. А инструменты электронной среды, на основе анализа лучших практик электронного обучения позволит облегчить и сделать более интересной работу преподавателя и студентов в данном направлении.

Список использованных источников:

1. Akyol, Z., Garrison, D. R. The development of a community of inquiry over time in an online course: Understanding the progression and integration of social, cognitive and teaching presence. *Journal of Asynchronous Learning Networks*. 2008. 12 (2-3), pp. 3-23.
2. Anderson, T., Rourke, L., Garrison, D. R., Archer, W. Assessing Teaching presence in a Computer Conference Environment. *Journal of asynchronous learning networks*. 2001. 5(2), pp. 1-17.
3. Dewey, J. *Experience and Education*. Toronto: Collier-MacMillan, Canada Ltd, 1938.
4. Сердюков П.И. Роль общения в повышении эффективности онлайн-обучения. *Образовательные технологии и общество*. 2010. Выпуск № 1, том 13. С. 356–369.

ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В СТРАНАХ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ

Скоробогатова М.Р.¹

¹доцент кафедры социальной психологии Таврической академии (структурное подразделение) КФУ им. В.И. Вернадского

maricrimea@gmail.com

Введение. Приоритетной задачей высшего образования России является модернизация системы подготовки научных кадров в условиях европейской и международной интеграции. Поэтому исследование организации системы подготовки научных кадров в зарубежных странах является необходимым и практически востребованным. На этом основании целью работы является рассмотреть особенности организации системы подготовки научных кадров в европейских странах в условиях Болонского процесса.

Результаты исследования. Анализ систем высшего образования европейских стран позволяет выделить три основные модели управления системой подготовки научных кадров: централизованная, частично-централизованная и децентрализованная. Согласно исторически сложившимся традициям во всех европейских странах университет обладает монопольным правом на подготовку научных кадров и присуждение им ученых степеней. В условиях интеграции наук, интернационализации учебных программ в университетах Европы наблюдается тенденция диверсификации образования научных кадров на структурно-содержательном уровне. Так, в настоящее время существуют три основные формы организации докторантуры (аналог российской аспирантуры): индивидуальное образование, докторантура и докторская школа.

Развитие докторских школ осуществляется в сотрудничестве с научно-исследовательскими организациями, бизнес-структурами, другими университетами, в том числе зарубежными.

Преимуществами сотрудничества докторских школ с научно-исследовательскими организациями являются: возможность проводить научные работы в условиях более развитой инфраструктуры, повышенное финансирование, приобретение практического опыта, профессиональных знакомств, что отражается на перспективах трудоустройства.

Сотрудничество докторских школ с бизнес-структурами связано, прежде всего, с заинтересованностью частных компаний в перспективах в получении новых идей, инновационных разработок. Правительства стран проявляют высокую заинтересованность в сотрудничестве докторских школ с бизнес-структурами. Государственная поддержка выражается в налоговых, кредитных и других финансовых условий, дотаций на промышленные изделия, кредитование, систему страхования займов. В европейских странах наблюдается тенденция сетевого взаимодействия между докторскими школами как внутри страны, так и за ее пределами. Это обусловлено развитием мобильности докторантов, междисциплинарностью образовательных программ, схожими проблемами в фундаментальных научных направлениях. Статус и престиж европейского университета определяется количеством вузов-партнеров.

Во всех исследуемых странах наблюдается тенденция развития института соруководства научным исследованием. Это особенно актуально в условиях сотрудничества докторских школ с другими университетами, научно-исследовательскими организациями и бизнес-структурами. Требования к первому (головному) руководителю выдвигаются наиболее строгие, поскольку он является важным субъектом в системе подготовки научных кадров, а стиль научного взаимодействия, количество консультаций, во многом определяет результат написания диссертации. Соруководитель может быть представителем другого, в том числе, зарубежного университета, или представителем неакадемической среды. Принципами научного руководства являются: доступ к регулярной поддержке, взаимодействие с другими исследователями, консультация с независимыми

исследователями, как внутренними, так и внешними, механизмы, защищающие докторанта в случае потери руководителя.

Выводы. Особенности организации системы подготовки научных кадров в европейских странах в условиях Болонского процесса являются: смещение акцента в вопросах качества подготовки докторантов с национального на общеевропейский уровень, повышение ответственности университетов за качество подготовки докторантов, своевременность защиты диссертации, трудоустройство выпускников докторских школ, совершенствование института партнерства в подготовке докторантов посредством усиления внутренней и международной интеграции в университетском сообществе, повышение требований к научным руководителям, развитие и оптимизация института соруководства научным исследованием.

АНАЛИЗ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЛЕКЦИЯХ В ВУЗЕ И НА ОБЩЕСТВЕННОМ МЕРОПРИЯТИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Ширшова И.А.¹, Курамова В.В.²

¹ доцент кафедры педагогики факультета психологии Таврической академии КФУ

² студентка кафедры экологии факультета биологии и химии Таврической академии КФУ
viktoriya.bekirova@ya.ru

Введение. Жизнь современного студента давно перестала быть монотонной, в стиле: учеба-дом-учеба. Он старается узнать как можно больше, выходя за рамки специальности, которую он выбрал для обучения. Современное общество пытается воспользоваться каждой возможностью, как в вопросе дополнительного образования, так и в вопросе досуга. Однако, ни для кого не секрет - большая часть людей предпочтет досуг учебному процессу, отсюда возник вопрос, всегда ли дело состоит в том, что студент слишком устает во время пар, либо усталость, полученная в результате интеллектуальной деятельности, дополняется незаинтересованностью в самом процессе. Поэтому актуально будет посмотреть на способность работать при максимальной нагрузке в среде, где студент точно заинтересован в получении знаний. На основании этого в данной работе рассматривается общественное мероприятие с формой отбора участников по регистрационным анкетам. При регистрации на такие мероприятия студенты отбираются по анкетам, им необходимо описать причину, по которой именно данный студент должен попасть на мероприятие и что самое важное – проходит только 60-70% студентов.

В данном случае актуально будет сослаться на статью 2014 года Икряновой Дианы Вячеславовны “Жизнь современной молодежи”, в которой автор провела анкетирование студентов по основным вопросам современного образовательного процесса, выявив основные тенденции для возможного улучшения повседневной жизни студента. Ирина Вячеславовна говорит о том, что анкетирование-один из наиболее эффективных средств конкретно социологического исследования. Поэтому данная работа построена на анализе проведенного анкетирования среди обучающихся ФГАОУ ВО КФУ имени В.И.Вернадского, на общественном мероприятии образовательного характера.

Целью работы является определение влияния внутренней мотивации и заинтересованности в образовательном процессе на максимальный период продуктивной работоспособности.

Для анализа выбрано ежегодное мероприятие КППШ-Крымская Профсоюзная Школа, программа данного мероприятия составлена таким образом, что основную часть времени (4 выездных дня у моря) участники проводят осваивая образовательные циклы, по одному из выбранных направлений (Медиа, Лидерство, Правозащитная деятельность, Организация мероприятий). Участники для посещения данного мероприятия отбираются предварительным анкетированием. В основном к посещению приглашают только тех, кто на

фоне успешной анкеты, также будет рекомендован руководителями общественных организаций и их филиалов.

Перед началом анкетирования было рассчитано среднее количество лекционных часов у обучающихся в вузе и количество часов в период КПШ. Участникам школы предлагалось анонимно ответить на ряд вопросов, включающих в себя вопросы о нагрузке на школе и сложностях обучения.

Результаты работы. По результатам анкетирования 78% обучающихся утверждают, что нагрузка в период школы не была для них критична. 16% ответили, что нагрузка временами была сложной и иногда они не справлялись. Остальные затруднились ответить на данный вопрос. В свою очередь, 90% обучающихся утверждают, что им сложно воспринимать информацию на 4 паре. Интересным в данном исследовании является тот факт, что образовательная программа школы имеет намного большую нагрузку по часам, чем обычный учебный день в вузе.

Далее в анкете обучающимся было предложено выбрать вариант, почему студенту намного сложнее учиться на парах, чем на общественном образовательном мероприятии. 81% респондентов выбрали вариант: информация на школе интересней лично для меня, так как я сам выбирал направление и цикл лекций по нему.

На фоне этого также важно отметить, что 96% опрошенных студентов указывают, что если бы школа проходила в вузе и лекционные циклы имели недельные перерывы (как это встречается в расписании вуза - предмет 1 раз в неделю), то их интерес был бы не таким высоким.

Выводы: из данного анкетирования можно сделать вывод, о том, что продуктивность работы обучающихся и период максимальной работоспособности напрямую зависит от обстановки, в которой реализуется образовательная деятельность и личной заинтересованности обучающихся в процессе получения знаний, умений и навыков.

Также данный анализ позволяет выявить пробелы в профориентационной работе с будущими абитуриентами, ведь 78% обучающихся не имеют заинтересованности в большей части материала, который изучается по профессии, что говорит о низком уровне ознакомленности с выбранной специальностью, перед поступлением в вуз.

ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Свириденко И.А.¹, Мощанская О.В.²

¹ кандидат филологических наук, доцент кафедры специального (дефектологического) образования Крымского инженерно-педагогического университета

² обучающийся первого курса магистратуры кафедры специального (дефектологического) образования Крымского инженерно-педагогического университета

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении – это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Главной задачей, которого является охрана и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников, а также их эмоционального благополучия. В связи с этим в настоящее время в дошкольных учреждениях большое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а основным направлением работы является формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста через создание модели развивающей педагогики оздоровления.

Здоровьесберегающие технологии – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

Основная цель здоровьесберегающих технологий – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.

Основными же **задачами** являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей на основе комплексного и системного использования доступных для детского сада средств физического воспитания, оптимизации двигательной деятельности на свежем воздухе;
- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Виды здоровьесберегающих технологий:

1. **Медико-профилактические технологии** – это технологии, обеспечивающие сохранение и преумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии:

- организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

2. **Физкультурно-оздоровительные технологии** – технологии, направленные на физическое развитие и укрепление здоровья дошкольников: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье и др.

Реализация этих технологий, как правило, осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Отдельные приемы этих технологий широко используются педагогами в разных формах организованного педагогического процесса: непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, свободная деятельность детей.

3. **Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка** – технологии, обеспечивающие психическое и социальное здоровье ребенка-дошкольника. Основная задача этих технологий – обеспечение эмоциональной комфортности и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и семье. К ним относятся – технологии психологического или психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в педагогическом процессе ДОУ.

4. **Технологии валеологического просвещения родителей** – задача данных технологий - обеспечения валеологической образованности родителей воспитанников ДОУ.

В целях сотрудничества с родителями по формированию здорового образа жизни у детей разработана система мероприятий, к которым относятся:

- родительские собрания, консультации, конференции, беседы;
- конкурсы, спортивные праздники, праздники здоровья;
- дни открытых дверей;
- наглядная агитация;

- личный пример педагога;
- различные нетрадиционные формы работы с родителями (проекты, тематические акции, викторины и др.)

Каждая из рассмотренных технологий имеет оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность, в итоге формирует у ребёнка привычку к здоровому образу жизни.

Специфика сопровождения ребенка в дошкольном учреждении такова, что весь коллектив сотрудников участвует в создании условий для благоприятного развития воспитанников. Работая во взаимодействии, каждый специалист выполняет свои четко определенные цели и задачи в области своей предметной деятельности.

Необходимо также выделить **этапы внедрения здоровьесберегающих технологий:**

I. Анализ исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков, а также здоровьесберегающей среды ДОУ.

II. Организация здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.

III. Установление контактов с социальными партнёрами ДОУ по вопросам здоровьесбережения.

IV. Освоение педагогами ДОУ методик и приёмов здоровьесбережения детей и взрослых ДОУ.

V. Внедрение разнообразных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей и взрослых.

VI. Работа валеологической направленности с родителями ДО

Таким образом, можно сделать вывод, что применение в работе дошкольного образовательного учреждения здоровьесберегающих педагогических технологий повышает результативность учебно-воспитательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

«ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ НА ОРГАНИЗМ ДОШКОЛЬНИКА»

Андрусёва И.В.1, Узун Н.М.2

1доцент, к.п.н., заведующий кафедрой Специального (дефектологического) образования университета КИПУ им.Февзи Якубова

2обучающийся первого курса магистратуры кафедры Специального (дефектологического) образования

Актуальным является вопрос оздоровления детей в детских учреждениях. Лечебная физкультура — это один из факторов огромного воспитательного значения. Занятия физическими упражнениями способствуют организации детского коллектива, вносят элементы дисциплинированности в поведение детей, повышают их настроение, а также эмоциональный тонус.

ЛФК является одним из активных факторов по оздоровлению детей и профилактике их здоровья - всё это является подспорьем в решении задач воспитания всесторонне развитой личности.

Ведь гармонически развитый ребёнок сочетает в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Причины, вызвавшие внедрение ЛФК в практику дошкольных учреждений, многообразны. Среди главных можно выделить следующие: резкое ухудшение

качества здоровья новорожденных и как следствие - детей дошкольного возраста; ухудшение экологической обстановки, вызвавшее снижение иммунобиологической реакции ребенка. Наряду с глобальными социальными проблемами, влияющими на здоровье ребенка, можно выделить и более частные проблемы, к которым относится повышенная профессиональная занятость родителей. Ограниченность свободного времени, строгий режим работы поликлиник и кабинетов ЛФК, порой удаленность их от места проживания и ожидание в очереди не способствуют уменьшению числа детей, нуждающихся в немедикаментозной терапии.

Лечебная физическая культура – это лечебная гимнастика, которая содействует восстановлению здоровья и трудоспособности людей. Она широко применяется в практике работы в лечебных и лечебно-профилактических учреждениях. В ЛФК применяются упражнения, влияющие как на весь организм человека, так и на отдельные его части.

Целью данной работы является исследование влияния лечебной физической культуры на организм дошкольника. Лечебную физкультуру можно применять в самых разнообразных ее формах и методиках. ЛФК в детском возрасте следует рассматривать, прежде всего, как широкий комплекс разнообразных средств физической культуры. К ним должны относиться не только физические упражнения, но и организация всего двигательного и гигиенического режима, использование методов закаливания, трудовые и педагогические процессы, а также массаж, который в детском возрасте является органической частью профилактической и лечебной гимнастики.

Результаты исследований. Лечебная физкультура нормализует и улучшает процессы обмена веществ, предотвращает деформацию опорно-двигательного аппарата, отставание в росте и развитии и т. д. Кроме того, регулярные занятия ЛФК препятствуют возникновению у детей таких распространенных заболеваний как: сколиоз, плоскостопие, нарушение осанки, расстройства желудочно-кишечного тракта, бронхиты и т. д. Важность лечебной физкультуры в детском возрасте также обусловлена тем, что длительное заболевание может привести не только к отставанию в росте и развитии, но и к функциональным нарушениям, поэтому своевременно начатые занятия лечебной физкультурой помогут избежать всех этих проблем. Основное средство ЛФК — физические упражнения, которые разделяются на гимнастические, спортивно-прикладные, подвижные и спортивные игры. Использование при проведении физических упражнений естественных факторов природы — солнца, воздуха, воды — повышает их эффективность и способствует закаливанию.

Отличительной чертой ЛФК для детей является большое количество игровых упражнений. Программа занятий подбирается инструктором по лечебной физкультуре исходя из возраста ребенка, уровня его развития, специфики психики и моторики. Независимо от того, на какую часть тела направлены упражнения ЛФК, происходит стимуляция деятельности всего организма ребенка. Благодаря лечебной физкультуре усиливается обмен веществ, уменьшаются воспалительные процессы, ускоряется заживление ран, происходит нормализация нарушенных функций организма, увеличение его адаптационных возможностей. Кроме того, вследствие регулярных занятий ЛФК у ребенка формируется правильная осанка, суставы становятся более подвижными, повышается выносливость и сила мышц, развиваются волевые качества, организм укрепляется и закаливается. Также лечебная физкультура положительно влияет на дыхательную, сердечно-сосудистую системы и координацию ребенка.

Заключение. Таким образом, комплекс оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, помимо укрепления и развития опорно-двигательного аппарата ребенка, вызывает улучшение кровообращения, углубляет дыхание и улучшает вентиляцию легких, повышает

пищеварительные и выделительные функции, улучшает обмен веществ. Все это благоприятно влияет на рост и развитие детского организма.

ЗНАЧЕНИЕ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ-ДЕФЕКТОЛОГОВ

Бекирова М.И. *преподаватель кафедры специального (дефектологического)
образования Крымского инженерно-педагогического университета*

Введение. На современном этапе ввиду социальных и экономических изменений происходящих в обществе, а также в связи с увеличением числа детей с нарушениями психофизического развития все большей актуальности занимает проблема подготовки учителей-дефектологов к предстоящей профессиональной деятельности.

На сегодняшний день вузы Российской Федерации являются такой площадкой, которая направлена как на образование, так и на духовное становление будущих специалистов. Одной из важнейших задач профессиональной подготовки сегодняшнего специалиста есть переориентация образования на личность и его развитие.

Знания, получаемые обучающимися в процессе занятий, являются основой в их профессионализме, однако особая значимость отводится развитию личностных качеств обучающихся, так как именно в них заложен потенциал и индивидуальность. В этой связи в последние годы все большую популярность обретает волонтерская деятельность. Она охватывает различные сферы общественной жизни и включает помощь инвалидам, старикам, лицам, попавшим в сложные жизненные ситуации и многое другое. Кроме того волонтерская деятельность может осуществляться в различных формах – разовые акции или систематическое участие. Такая форма деятельности выступает как показатель созидательной и активной гражданской позиции, поэтому вовлечение в неё студентов-дефектологов особенно важно и относится к одной из неотъемлемых частей предстоящей их профессиональной деятельности.

Целью данной работы является определение значения волонтерской деятельности в подготовке будущих учителей-дефектологов.

Результаты исследований. Волонтерское движение в России ранее существовало как служба сестёр милосердия, различных движений и обществ. Исходя из того, что волонтерство является сознательной, добровольной и не оплачиваемой деятельностью, то каждый, кто бескорыстно и сознательно осуществляет трудовую деятельность на благо других, относится к волонтерам.

Основным синонимом понятия «волонтер» есть «доброволец». Определение данных понятий отражается в Федеральном законе Российской Федерации «О благотворительной деятельности и добровольчестве».

В последние годы в России наблюдается переход волонтерского движения на новый уровень. Прежде всего, это связано с увеличением числа детей с нарушениями психофизического развития и нехватки квалифицированных специалистов по работе с детьми данной категории, а также их сопровождению.

Рассматривая проблему волонтерской деятельности, ученые выделяют множество позиций, которые отражают желания обучающихся быть волонтером, среди которых большее внимание уделяется психологическим аспектам (мотивационные и психоэмоциональные характеристики) и социологическим (экономические и демографические аспекты).

Включение обучающихся в волонтерскую деятельность повышает уровень их профессиональной направленности и позволяет апробировать себя в роли профессионала,

развивая профессиональные компетенции. К числу профессиональных компетенций будущего учителя-дефектолога относятся: способность к разработке и реализации проектов, определение задач и подбор способов их решения, умение взаимодействовать и реализовываться в команде, способность в организации как индивидуальной, так и совместной учебно-воспитательной деятельности обучающихся.

В основе волонтерской деятельности будущих учителей-дефектологов оказание педагогической, психологической, методической и консультативной помощи семьям воспитывающих детей с нарушениями психофизического развития, организация коррекционных занятий с детьми с нарушениями психофизического развития, а также сопровождение таких детей.

Волонтерская деятельность носит практический характер, что особо важно при подготовке будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности. В ходе такой практики обучающиеся имеют реальные представления о детях с нарушениями психофизического развития, сталкиваются с поиском путей оказания необходимой помощи таким детям. Кроме того у студентов-дефектологов происходит развитие положительного отношения к своей будущей профессии, а также формируются ценностные ориентации и осознание значимости предстоящей профессиональной деятельности. В процессе волонтерской деятельности происходит развитие таких профессиональных, личностных качеств как толерантность, эмпатия, педагогический оптимизм, терпение, милосердие.

Среди основных принципов волонтерской деятельности можно выделить: ответственность и добросовестность, желание в добровольном оказании помощи детям с нарушениями психофизического развития и нуждающимся в ней, великодушие, регулярное самосовершенствование своих знаний и обмен опытом.

Анализ некоторых вузов Российской Федерации показал реальное существование волонтерской деятельности, при которой обучающимся, после изучения дисциплин профессиональной направленности, а также после прохождения производственных (педагогических) практик предлагается погрузиться в волонтерство на базе специальных образовательных учреждений. Примером может послужить деятельность волонтеров, которые сопровождали детей со сложной структурой дефекта на занятия логопеда, психолога, дефектолога, а с детьми из малообеспеченных семей студенты-волонтеры осуществляли коррекционную работу на безвозмездной основе. По окончании волонтерской деятельности обучающиеся делились своими впечатлениями, представляли проект, который впоследствии мог реализоваться, а также выдвигали идеи по его усовершенствованию.

Проводя анализ волонтерской деятельности, наше внимание привлекли кратковременные и долговременные волонтерские программы, в которых отражается специфика каждого. Так, к кратковременным программам относится организация ежегодных мероприятий для инвалидов и сопровождение их на данных мероприятиях. Помимо этого к таким программам относят специально организованные милосердные акции.

К долговременным программам волонтерской помощи относится более продолжительная работа в конкретном учреждении, а также высокая мотивация волонтеров. Как правило, это ориентируется на обучающихся выпускных курсов, самостоятельно включающихся в волонтерскую деятельность в те образовательные учреждения, в которые в последствии они хотели бы устроиться на работу.

Включение обучающихся в волонтерскую деятельность является весьма полезной по ряду причин, в числе которых: толерантное отношение к людям с нарушениями психофизического развития, повышение профессиональной компетентности будущих учителей-дефектологов, вовлечение к активному участию в научно-исследовательской деятельности, а также формирование активной гражданской позиции.

Заключение. Полученные сведения позволяют прийти к умозаключению, что организация волонтерской деятельности может стать приоритетным направлением в подготовке будущих учителей-дефектологов к профессиональной деятельности в виду того, что такая деятельность способствует включению обучающихся в реальный образовательный

процесс, который направлен на их профессионализацию, воспитание у них личностных качеств и уверенности в своих силах, а также формирование их взглядов и профессиональных позиций.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Андрусёва И.В., 21

Б

Бекирова М.И., 23

К

Кириленко А.В., 9
Курамова В.В., 18

М

Матвееenko А.Д., 14
Мощанская О.В., 19

Н

Нетребa Е.Е., 11
Никейцева О.Н., 3, 6

О

Отвалко Е.А., 14

Р

Реутова В.В., 15

С

Сарнит Е. А., 11
Свириденко И.А., 19

Скоробогатова М.Р., 17

Т

Торбек В.Ю., 9

У

Узун Н.М., 21

Ц

Цикалов В. В., 11
Цикалова В. Н., 11

Ш

Ширшова И.А., 18