

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ В. И. ВЕРНАДСКОГО»

СБОРНИК ТЕЗИСОВ УЧАСТНИКОВ

V научно-практической конференции
профессорско-преподавательского состава,
аспирантов, студентов и молодых ученых

«ДНИ НАУКИ КФУ им. В.И. ВЕРНАДСКОГО»

ТАВРИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

(наименование структурного подразделения/филиала)

**СЕКЦИЯ: «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И
ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ»**

г. Симферополь 2019 год

V научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского» / Сборник тезисов участников/ «Теоретические и практические проблемы формирования здоровьесберегающей компетентности» // Симферополь, 2019

В сборник включены доклады участников V научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава, аспирантов, студентов и молодых ученых «Дни науки КФУ им. В.И. Вернадского», отражающие достижения научных и практических изысканий в сфере естественных, гуманитарных, технических наук и информационных технологий.

Работы публикуются в редакции авторов. Ответственность за достоверность фактов, цитат, собственных имен и других сведений несут авторы.

**СЕКЦИЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ»**

(наименование секции)

**ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ К РИСКУ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ
КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Макаричева А.А.¹, Дяченко Д.А.²

¹ к.б.н., доцент кафедры валеологии и безопасности жизнедеятельности Таврической академии КФУ

² студентка 2 курса кафедры культурологии философского факультета Таврической академии КФУ

anna.makarycheva@gmail.com

Введение. В связи с возрастающим количеством угроз для безопасности жизнедеятельности в современном мире, необходимо, чтобы обеспечение безопасности личности, общества, окружающей среды являлось первоочередной целью и необходимой потребностью каждого гражданина нашей страны. Единственным путем достижения этого является формирование личности безопасного типа поведения и культуры безопасности как основы человеческой цивилизации.

Культуру безопасности жизнедеятельности в настоящее время рассматривают как составную часть общей культуры, характеризующую уровень подготовки в области безопасности жизнедеятельности и осознанную потребность в соблюдении норм и правил безопасного поведения. Несмотря на то, что культура безопасности является частью общей культуры, она в то же время характеризуется и существенным своеобразием.

Общая культура в целом формируется естественным образом, под влиянием ежедневной деятельности отдельных людей и их сообществ, а также нравственных, моральных, материальных ценностей, обычаев и традиций, закономерно сложившихся в этих сообществах на протяжении определенного времени. Для формирования же культуры безопасности необходима целенаправленная деятельность на индивидуальном, коллективном и общественно-государственном уровне, имеющая своей основной целью снижение рисков возникновения различных опасностей до приемлемого уровня.

Особую роль в процессе формирования культуры безопасности должна играть учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности, одной из задач которой является формирование у студентов личности безопасного типа поведения.

По мнению ученых, личность безопасного типа поведения определяется способностью предвидеть опасности, умением их избегать, преодолевать и в целом не создавать. Ключевыми особенностями безопасной личности является психологическая устойчивость, которая заключается в понимании возможных опасностей и угроз окружающего мира и осознании особенностей своей психики, а также психологическая готовность, которая выражается в осознании возможности избежать опасность и не создавать опасные ситуации.

Процесс формирования культуры безопасности и личности безопасного типа поведения в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предполагает диагностику некоторых личностных характеристик нравственно-волевой саморегуляции, существенно

определяющих поведение и деятельность. Одним из таких качеств является склонность к рискованному, нерациональному поведению, принятию необдуманных, эмоциональных решений. Однако определение этих важных психологических характеристик Типовой программой по БЖД не предусмотрено, и диагностические инструменты не предложены.

Целью работы явилось обоснование применения диагностических методик определения личностных свойств готовности к риску на практическом занятии по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Результаты. Диагностика реализуется как компонент педагогического процесса в ходе практического занятия по теме «Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности». После совместного обсуждения с преподавателем понятий психологической надежности человека и личности безопасного типа поведения, студенты проходят психологическое тестирование личностных характеристик, определяющих склонность к риску.

Определение особенностей поведенческих реакций в ситуациях, требующих нарушения установленных норм и правил, осуществляется с помощью методики «Готовность к риску» А.М. Шуберта (RSK). Методика позволяет оценить особенности поведенческих реакций человека в ситуациях, сопряжённых с неопределённостью для жизни, требующих нарушения установленных норм, правил. Рекомендуется при подборе лиц, пригодных для работы в условиях, связанных с риском, может быть использована с целью прогнозирования деятельности управляющего, работников военных ведомств, служб чрезвычайных происшествий и т.п. Риск в данном случае понимается как действие наудачу в надежде на счастливый исход или как возможная опасность, как действие, совершаемое в условиях неопределенности.

Тест состоит из 25 вопросов, на каждый из которых предлагается дать один из пяти предлагаемых вариантов ответов: от полного согласия до уверенного "нет". Результат анкетирования определяется согласно набранным баллам, на основании которых выносится заключение о склонности человека к рискованному поведению.

Общая оценка теста дается по непрерывной шкале как отклонение от среднего значения. Положительные ответы, свидетельствуют о склонности к риску. Значения теста лежат в пределах от -50 до +50 баллов. Сумма -20 и меньше – слишком высокая осторожность. Сумма -19 ... +19 – средняя степень осторожности. Сумма 20 и выше – высокая склонность к риску

Определение склонности к риску в повседневной деятельности осуществляется с помощью опросника «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР-25), предложенного Т.В. Корниловой. Методика направлена на диагностику готовности к риску и рациональности как личностных свойств, проявляемых в процессах подготовки и реализации принятия решений. Опросник включает 25 вопросов, согласно набранным баллам определяют значение показателей по двум шкалам: «готовность к риску» и «рациональность». Преобладание баллов по одной из шкал свидетельствует о склонности руководствоваться именно этой стратегией в процессе принятия решений.

Неблагоприятными являются крайние значения выраженности рациональности или готовности к риску. Высокие оценки по шкале «готовность к риску» и низкие оценки по шкале «рациональность» приводят к тому, что деятельность детерминируется потребностями эмоционального плана; типична недооценка требований ситуации и переоценка собственных возможностей. Низкие оценки по шкале «готовность к риску» и высокие оценки по шкале «рациональность» связаны с боязнью принятия решений, медлительностью и пассивностью. В обоих случаях нарушено вероятное прогнозирование в деятельности, в результате чего возможно существенное снижение общей эффективности и безопасности жизнедеятельности.

В ходе практического занятия студенты заполняют опросники, подсчитывают баллы, делают выводы о своих личностных особенностях, потенциально определяющих их психологическую надежность и поведение в рискованных жизненных ситуациях.

Выводы. Мы считаем необходимым для студентов проводить самодиагностику поведенческих особенностей, которые могут препятствовать безопасной жизнедеятельности. Стоит помнить, что изучение мотивов и личностной нравственной готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности столь же важно, как и сам процесс усвоения знаний, умений и навыков безопасного поведения. Кроме того, выявление студентов, характеризующихся ярко выраженной склонностью к рискованному поведению, позволяет индивидуализировать учебный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Афанасенко Е.В.¹, Цикалов В.В.²

¹студентка кафедры органической и биологической химии факультета биологии и химии Таврической академии КФУ

*²доцент кафедры валеологии и безопасности жизнедеятельности человека факультета биологии и химии Таврической академии КФУ
ts_v_v@mail.ru*

Введение. Одним из путей решения проблем безопасности жизнедеятельности человека является формирование нового мышления, которое будет направлено на изменение подходов к определению целей, путей и методов развития цивилизации как необходимого фактора выживания человечества. Образование и воспитание в сфере безопасности жизнедеятельности должны обеспечить формирование целостного знания и мышления, необходимых для принятия обоснованных решений на уровне человека, семьи, общества, государства.

Высшее образование является фундаментом человеческого развития и прогресса общества, а также выступает гарантом индивидуального развития, способствует формированию интеллектуального, духовного и производственного потенциала общества. Развитие государства и преобразования структур должны гармонично сочетаться с совершенствованием образования. Это необходимо для того, чтобы удовлетворить потребности и стремления людей, особенно молодёжи, установить новую систему общественных ценностей в области безопасности жизнедеятельности во всех сферах человеческой жизни.

В Российской Федерации традиционно 85% руководителей промышленности и сферы государственного управления имеют инженерное образование, 13% – экономическое и только 2% – гуманитарное. По прогнозам специалистов, такое состояние будет оставаться ещё долго. В США же среди руководителей – лишь 2% специалистов технического профиля, остальные – экономисты, психологи, юристы и профессионально подготовленные менеджеры.

Таким образом, между общественными потребностями и профессиональным образованием сложились определённые противоречия: существующая система подготовки кадров не обеспечивает должного количества профессиональных управляющих, а в профессиональном образовании инженеров, которыми являются большинство руководителей, не предусмотрено квалифицированной экономической подготовки и тому подобное.

Несмотря на это, растёт роль образования, способного научить человека безопасному поведению в окружающей среде, умению избегать опасности, принимать правильное решение относительно поведения в ситуации, опасной для жизни.

Целью работы является выдвижение принципиально новых требований к высшей школе по разработке новых моделей управления и подготовки будущих руководителей-профессионалов, способных эффективно управлять различными отраслями производства, непрерывно обучаясь, обновляя свои знания, адаптируясь к рыночным условиям.

Результаты исследования. Важнейшими отличительными чертами будущего экономиста являются владение логикой поиска эффективных решений, мотивированная оценка приоритетов, а также рассмотрение вариантов, вытекающих из конкретной ситуации.

В современной ситуации улучшения подготовки будущих экономистов решение этих проблем должно происходить за счет повышения эффективности преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», тем более что для данной дисциплины, как и для экономических характерны подобные общетеоретические подходы. В экономической литературе известны многочисленные попытки сформулировать теоретические определения понятия риска. Наиболее рациональным среди них является утверждение, согласно которому риск в своей первооснове является неопределенностью.

Состояние неопределенности возможно в каждой общественно-экономической ситуации, если заранее нельзя выявить причинно-следственную связь между основными элементами процесса хозяйственной деятельности или общественного бытия. Неопределенность порождается непредсказуемостью конечного результата, который может либо совпадать с ожидаемым, или быть лучше или хуже него. В условиях неопределенности конечный результат можно предусмотреть лишь приближенно, взяв одно из возможных значений. Такая неопределенность обусловлена, как правило, субъективным восприятием реальных явлений. Понятие риска, в противовес понятию неопределенности, имеет практическое применение, а потому его содержание требует объективного определения. Итак, нужен переход от субъективно воспринимаемой неуверенности, случайности к объективному понятию риска. Единственный способ такого перехода – оценить неуверенность (случайность) количественными методами, предоставив ей реальные числовые значения. Отсюда следует: риском будет признана лишь такая неопределенность, которую можно оценить количественно.

Современная концепция безопасности жизнедеятельности базируется на достижении принятого (допустимого) риска, и заключается она в стремлении создать такую безопасность, которую воспринимает общество, исходя из современного уровня, социально-политического и экономического положения, развития науки и техники. Основываясь на затратном механизме, который позволяет распределить затраты на достижение заданного уровня безопасности между природной, техногенной и социальной сферами, концепция сочетает в себе технические, экологические, социальные и политические аспекты и является определенным компромиссом между уровнем безопасности и возможностями её достижения. О серьезности этих вопросов свидетельствует отношение к ним в западных странах, где рискология излагается в вузах уже более 20 лет. С 2005 года в перечень учебных дисциплин в российских вузах также добавилась «Рискология».

В работах, посвящённых вопросам совершенствования процесса преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в высших учебных заведениях указывается, что потребности дальнейшего развития экономики и социальная направленность государственной политики требуют от высшего образования подготовки специалистов, которые имеют в составе профессиональных компетенций способность обеспечить безопасность в производственной и вне производственной деятельности, и в условиях чрезвычайных ситуаций.

Выводы. Предыдущий теоретический анализ проблемы, а также изучение состояния преподавания безопасности жизнедеятельности в высших учебных заведениях и, в частности, для экономических специальностей позволяет определить ряд противоречий между:

- задекларированной государством позицией о необходимости развивать подготовку специалистов в соответствии с требованиями квалификационных характеристик, федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования и сокращением учебной нагрузки на эту подготовку;
- необходимости формирования у будущих экономистов готовности к оценке различных возможных ситуаций и воспитания культуры безопасности и низким уровнем обеспечения методики формирования такой готовности, а также недостаточным научным обоснованием

существующих методик её формирования;

- получением профессионально-ориентированных знаний по БЖД во время практики и неадекватной идеологией производственного персонала, основанной на ложных мотивационных установках и связанных с этим неадекватных (опасных) действиях, недостаточной информированностью работников по практике повышения безопасности их условий труда, пассивным отношением к этим вопросам руководителей среднего звена, отсутствием механизмов мотивации.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ОНЛАЙН-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Скоромная Н.Н.¹, Яцкова Л.П.², Гарнага А.Ю.³

¹*кандидат медицинских наук, доцент кафедры валеологии и БЖДЧ факультета биологии и химии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского, e-mail: skoromnaya_n@mail.ru*

²*старший преподаватель кафедры валеологии и БЖДЧ факультета биологии и химии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского, e-mail: L_yatskova@mail.ru*

³*заведующий лабораторией кафедры валеологии и БЖДЧ факультета биологии и химии Таврической академии КФУ имени В. И. Вернадского, e-mail: bfau83@mail.ru*

Введение. С развитием информационного пространства жизнь современного человека достаточно сильно связана с информационными системами и технологиями. Активное их внедрение происходит и в системе образования, которая является наиболее чувствительной к инновациям, так как с их помощью открываются реальные перспективы для повышения качества знаний и эффективности образовательного процесса. Л. А. Миэринь отмечает, что использование преподавателем различных электронных образовательных ресурсов по мере усвоения учебного материала способствует формированию мотивации и готовности к обучению.

Применения информационных технологий в различных формах организации учебного процесса является дополнительным компонентом в освоении изучаемой дисциплины, способствует созданию комфортной образовательной среды и даёт возможность студентам самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность. Включение онлайн-технологий способствует развитию самостоятельной познавательной учебной деятельности в процессе индивидуальной и групповой работы обучаемых. Согласно Р. М. Сафуанову, возрастает роль личностных характеристик студента – ответственность, самостоятельность, творческий подход.

Использование компьютерных технологий обеспечивает доступность учебных материалов в любом месте и в любое время суток, что сокращает время поиска информации и даёт возможность обучаться в индивидуальном темпе, а применение видеоматериалов позволяет студентам, при необходимости повторно просматривать видеосюжет (наиболее интересных или непонятных, трудных мест), что облегчает процесс изучения и усвоения изучаемой темы. Таким образом, «цифровое поколение», как называют сегодня современную молодежь, активно осваивает всё новые и новые технологии, делая процесс обучения для себя более доступным, понятным и интересным.

Целью нашей работы является анализ опыта организации работы студентов с использованием онлайн-технологий

Изложение основного материала статьи Преподавание дисциплин «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» и «Первая помощь пострадавшему» в Таврической академии ФГАОУ ВО Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского осуществляется с использованием компьютерных технологий, как в аудиторной, так и внеаудиторной работе со студентами. Для сопровождения лекционного материала используются презентации, видеоролики, демонстрирующие признаки неотложных состояний, технику выполнения различных манипуляций при оказании первой помощи, что позволяет повысить заинтересованность студентов в получении теоретического материала.

На практических (лабораторных) занятиях у студентов формируются навыки и умения оказания первой помощи на основе ранее полученных знаний на лекциях или при выполнении самостоятельной работы, что помогает углубить, расширить и закрепить теоретический материал. Так, например, на практическом (лабораторном) занятии по теме «Оказание первой помощи при наружном кровотечении» студенты выполняют наложение кровоостанавливающего жгута, давящей повязки, максимальное сгибание конечности в суставе, определяют точки пальцевого прижатия. Внимание преподавателя акцентировано на технике выполнения остановки кровотечения, правильности использования необходимого способа остановки и скорости принятия решения по применению различных подручных средств. Обучающиеся аргументируют порядок выполнения своих действий и проводят анализ эффективности применения различных способов остановки кровотечения в зависимости от вида, локализации и характера повреждений.

Для подготовки к практическим (лабораторным) занятиям студентам предлагается дополнительно использовать университетскую платформу MOODLE, где собран необходимый методический материал по теме: «Кровотечение».

В рамках самостоятельной внеаудиторной работы студентам предлагается решение ситуационной задачи по использованию различных подручных средств при оказании первой помощи при остановке кровотечения. Для этого обучающиеся разбиваются на малые группы и снимают видеоролики на 3-5 минут со своими вариантами решения поставленной задачи. Для студентов, у которых был опыт по остановке кровотечения или они были свидетелем оказания помощи, предлагается описать и смоделировать эту ситуацию. На занятии производится просмотр видеоматериала и анализ выполненных манипуляций самими студентами на предмет последовательности действий, ошибок или недочётов, обсуждаются различные варианты решения практической ситуации. Наличие подобной обратной связи, способствует формированию знаний у обучающихся о корректных и некорректных действиях в процессе оказания первой помощи, и активизирует их мыслительную деятельность. Такой подход в подготовке к практическому занятию имеет неоспоримое преимущество перед простым выполнением домашнего задания и способствует повышению качества обучения.

Применение дистанционных онлайн-технологий наиболее востребовано при обучении в очно-заочной и заочной форме. Основная доля обучающихся студентов сочетает работу с учёбой, поэтому для них наиболее удобной технологией является интерактивное общение с преподавателем через интернет. Для самостоятельной подготовки к занятиям разработана специальная тематическая электронная тетрадь, где собраны все необходимые практические задания и методические рекомендации для их выполнения, а также по каждой теме подобран специальный видеоряд. Из-за ограниченного количества аудиторных часов – это единственная возможность сформировать у студентов навыки и умения по оказанию первой помощи. Для проверки выполнения самостоятельной работы и оценки знаниевого компонента изучаемой темы проводится тестовый контроль, визуальный диктант, а на практических занятиях отрабатываются полученные навыки.

Выводы. Применения онлайн-технологий в образовательной среде позволяет повысить мотивацию и заинтересованность студентов в приобретении знаний, способствует более эффективному усвоению материала, стимулирует их творческую активность и стремление к самостоятельной познавательной учебной деятельности. Информационные компьютерные

технологии, внедренные в учебный процесс, обладают значительным здоровьесберегающим потенциалом и способствуют сохранению здоровья студентов.

К ВОПРОСУ О ВВЕДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО НАПРАВЛЕННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» У СПЕЦИАЛИСТОВ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ И АРХИВОВЕДЕНИЕ

Жижина М.Н.¹, Меметова С.А.²

¹к.б.н., старший преподаватель кафедры валеологии и безопасности жизнедеятельности человека Таврической академии КФУ

²студентка 3 курса кафедры документоведение и архивоведение Таврической академии КФУ

mnzhzhina@mail.ru

Введение. Уровень значимости качественного образования по вопросам здоровья и профессиональной безопасности повышается при изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В процессе изучения дисциплины у будущих специалистов формируется представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к техногенной безопасности и защищенности человека.

В профессиональной специализации бакалавров направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение в образовательной среде вуза в контексте дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» реализуется стандарт ФГОС ВО (3++), направленный на формирование здоровьесберегающей компетенции и компетенции УК-8. Поэтому с учетом компетентностных технологий требуется обоснование учебно-методического сопровождения данной дисциплины, нуждающееся в теоретическом, методическом и практическом оснащении с необходимой системой лабораторных и практических занятий.

При рассмотрении мотивационной проблемной задачи по мониторингу производственной среды будущих специалистов направления подготовки документоведение и архивоведение нами было предложено ввести в практическую часть учебно-методического сопровождения практическое занятие «Исследование микробиологического состава воздуха производственной среды», которое в дальнейшем будет актуально для специалистов данной профессии в производственных условиях.

Целью нашей работы явилось обоснование введения практического занятия в содержание подготовки бакалавров по направлению документоведение и архивоведение в сфере безопасности жизнедеятельности.

Архивариусы являются специалистами архивных служб, где систематизируют и упорядочивают различные документы. Непосредственно их деятельность напрямую связана с обеспечением полной сохранности, определения порядка хранения и последующего использования документов и материалов. В своей работе архивариус постоянно контактирует с пылью, которая может вызывать не только аллергические реакции, но и обостряет течение заболеваний дыхательных путей, таких как бронхиты аллергической этиологии, аллергический бронхолегочный аспергиллез, аллергическая бронхиальная астма, различные грибковые поражения кожи и другие заболевания, которые усиливают сенсибилизацию организма.

Поэтому в контексте дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» при формировании здоровьесберегающей компетенции нами было предложено рассмотреть обучающимся направления подготовки 46.03.02 Документоведение и архивоведение практическое занятие «Исследование микробиологического состава воздуха производственной среды».

Методика исследования. Для исследования и сравнительной характеристики микрофлоры воздуха в различных помещениях КФУ имени В. И. Вернадского Таврической Академии производился забор воздуха в библиотеке (на разных стеллажах библиотечного фонда), в фонде редкой книги, в студенческой столовой, в зимнем саду университета, в лекционной аудитории, в архивном фонде и в компьютерном классе.

Так как состав микрофлоры воздуха очень разнообразен и в нем встречаются пигментные сапрофитные бактерии (микробококки, сарцины), споровые палочки, плесневые грибы и дрожжи, поэтому отбор проб во всех помещениях производился для выявления общего количества бактерий (общего микробного числа) на чашки Петри с мясо-пептонным агаром (МПА). Чашки Петри после посева инкубировали в термостате при температуре 20 – 25 °С для выявления плесневых и дрожжеподобных грибов в течение 5–7 суток, при 37 °С для выявления общего микробного числа в течение 24 – 48 часов.

Результаты исследования. Результаты эксперимента показали, что наибольшее количество плесневых и дрожжеподобных грибов находятся в архивах и библиотечных фондах. Поэтому после проведения эксперимента обучающимся было предложено проанализировать состав микрофлоры воздуха, исследуемых помещений и рекомендовать дезинфекционные мероприятия по уничтожению разных родов бактерий и грибов, которые находятся в этих помещениях и поражают библиотечные и архивные документы. Обучающимся были даны рекомендации по обеззараживанию микрофлоры воздуха в библиотечных фондах, так как многие грибы могут вырабатывать токсины, вызывающие у человека симптомы отравления или оказывающие канцерогенное действие.

Выводы. Таким образом, включение в структуру дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» практического занятия «Исследование микробиологического состава воздуха производственной среды» способствует развитию ценностного отношения к вопросам безопасности в профессиональной сфере в контексте здоровьесбережения у специалистов направления подготовки документоведение и архивоведение.

АЛФАВИТНЫЙ УКАЗАТЕЛЬ

А

Афанасенко Е.В., 5

Г

Гарнага А.Ю., 7

Д

Дяченко Д.А., 3

Ж

Жижина М.Н., 9

М

Макаричева А.А., 3
Меметова С.А., 9

С

Скоромная Н.Н., 7

Ц

Цикалов В.В., 5

Я

Яцкова Л.П., 7